

Relatório de análise dos indicadores dos Câmpus

Campus: Hortolândia

Indicador: ÍNDICE DE PERMANÊNCIA

Análise:

A oferta de cursos integrados teve início no câmpus Hortolândia no ano de 2016, com conclusão da primeira turma em 2019. Com o passar dos anos estes cursos se tornaram mais conhecidos na região, melhorando a procura pela oferta. Esses cursos apresentam alto índice de permanência, o que impactou nesse crescimento como o câmpus como um todo.

Devemos considerar que os dados em análise são impactados pelo evento da pandemia. Considerando a dependência do ambiente online e a perda pedagógica ocasionada, as ações de mitigação se tornaram eficazes com aumento do índice de permanência em uma média geral. Porém, quanto mais prático o curso maior o efeito de desmotivação ou sentimento de não aprendizado que o estudo remoto ocasiona. Antes da pandemia havia uma tendência de alta, mesmo que menos acentuada, demonstrando que as ações já estavam em curso.

Ações Propostas	Data de Implantação	Responsável(is)
Cadastro dos curso no Programa Jovem Aprendiz	2016	Coordenadoria de extensão e coordenação de curso
Ações que incentivem a maior identificação com a área profissional: desenvolvimento de projetos de iniciação científica, projetos e extensão, eventos internos e externos, visitas técnicas	2017	Servidores

Atividades de divulgação do câmpus, maior engajamento nas redes sociais.	2021	Comissão de comunicação, servidores e estudantes egressos.
Contato com estudantes que não realizam rematrícula.	2020 e 2021	Coordenadoria Sociopedagógica
Suplementação do auxílio assistência estudantil e alimentação escolar	2021	Direção
Resolução IFSP n. 85/2020, possibilitou aos discentes prorrogar o prazo de integralização de curso na quantidade de meses em que não houve atividades acadêmicas presenciais e suspensão dos processos de cancelamento compulsório de matrículas, e da Portaria IFSP n. 2337/2020, que permitiu aos campi se organizarem de forma autônoma para se adequarem ao contexto das atividades remotas emergenciais.	Julho e Dezembro de 2020	Reitoria
Editais para doação ou empréstimo de computadores e editais de assistência para auxílio internet	2021	Direção

A consciência e reflexão do corpo docente do impacto da pandemia no andamento das atividades do ensino, analisando entregas e ou atrasos de atividades relacionadas a alta demanda de atividades que ocorrem nesse período.	2020 e 2021	Professores e Coordenação
Ações de manutenção e vínculo	2020	Coordenadoria Sociopedagógica e docentes

Indicador: TAXA DE EVASÃO

Análise: A taxa de evasão está completamente relacionada com os índices de permanência, neste sentido as ações propostas no item anterior tiveram reflexo na redução do índice de evasão. O câmpus Hortolândia teve uma retomada de atividades presenciais no final do ano de 2021. Os cursos mais afetados com as atividades remotas foram os cursos concomitantes/subsequentes que possuem uma natureza mais prática. Com o prolongamento do ensino remoto, mesmo tendo as regulamentações que dão o direito de trancamentos aos estudantes, para estes cursos a desistência foi maior. Com o passar dos anos, houve o reconhecimento da qualidade dos cursos pela comunidade externa, o que aumentou a procura pelos cursos ofertados e, os próprios discentes valorizam a permanência nos cursos.

Ações Propostas	Data de Implantação	Responsável(is)
Mesmas ações do item anterior		

Indicador: EFICIÊNCIA ACADÊMICA

Análise: Ações dos docentes com os discentes para se formarem considerando o tempo previsto no itinerário formativo, além do acompanhamento do CSP. Os docentes aceitaram um maior número de alunos em sala de aula/laboratório do que o número descrito no PPC, o que possibilita aos alunos de dependência cursar um componente curricular. A proximidade da coordenação de curso com o corpo discente.

Ações Propostas	Data de Implantação	Responsável(is)
Acompanhamento dos cursos e reformulação de PPC quanto detectada a necessidade de ajustes	2018	Docentes
Ações de acolhimento e acompanhamento dos estudantes. Maior aproximação e contato das coordenações de curso.	2018	Coordenadoria Sociopedagógica, Docentes e Coordenação de curso.

Indicador: RELAÇÃO ALUNO PROFESSOR (RAP)

Análise: O câmpus Hortolândia teve a implementação de novos cursos, seguindo o planejado do PDI. Estes cursos foram responsáveis pela melhoria da RAP, bem como a manutenção vínculo dos estudantes durante o tempo da pandemia que foram mostrados na diminuição do índice de evasão, o aumento da permanência, conforme ações e fatores apontados anteriormente. Os cursos integrados entrarem em regime neste período.

2017 - Oferta do curso técnico de Manutenção e Suporte em Informática e da Licenciatura em Matemática;

2020- Oferta do curso de Engenharia de Controle e Automação;

2021 - Oferta do curso de Especialização em Ensino de Línguas e Literatura.

Ações Propostas	Data de Implantação	Responsável(is)
Implementação de novos cursos	2017	CEICs e NDEs

Indicador: ÍNDICE DE VERTICALIZAÇÃO

Análise: A criação de cursos no mesmo eixo tecnológico em vários níveis contribuíram para a manutenção do índice. O Câmpus em análise não tem um índice de verticalização maior pois os cursos de especialização são fora dos eixos tecnológicos, mas isto é fruto da característica do corpo docente do câmpus e a necessidade de atingir os balizadores no que se refere a formação de professores. Mantendo os cursos no mesmo eixo foi possível ter uma grande variedade de concursos considerando a mesma força de trabalho.

Ações Propostas	Data de Implantação	Responsável(is)
------------------------	----------------------------	------------------------

Indicador: ÍNDICE DE MATRÍCULAS EQUIVALENTES EM CURSOS TÉCNICOS

Análise: Considerando as ofertas dos cursos: 2017 - Oferta do curso técnico de Manutenção e Suporte em Informática e da Licenciatura em Matemática; 2020- Oferta do curso de Engenharia de Controle e Automação; 2021 - Oferta do curso de Especialização em Ensino de Línguas e Literatura, os índices de ensino médico diminuem, visto que em termos de planejamento do PDI devem ficar próximos aos 50%.

Ações Propostas

Data de Implantação

Responsável(is)

Indicador: ÍNDICE DE MATRÍCULAS EQUIVALENTES EM FORMAÇÃO DE PROFESSORES

Análise: O índice tem melhorado considerando que o curso de Licenciatura em Matemática entra em regime e existe a abertura de um dos cursos de Especialização.

Ações Propostas

Data de Implantação

Responsável(is)